****

***ОТЧЕТ***

***о проделанной работе***

***за 2017-2018 учебный год***

***УВК ШГ № 38 им. Р.Шүкурбекова***

*город Бишкек*

***Анализ работы школы***

***за 2017-2018 учебный год***

1. ***Общие сведения о школе***
2. ***Учебно-воспитательная деятельность школы***
3. ***Анализ качества обучения***
4. ***Анализ создания условий по развитию одаренности учащихся***
5. ***Педагогические проблемы.***

 ***Цели и задачи на новый 2018-2019 учебный год***

1. ***Общие сведения о школе***
2. ***Общие сведения***

*1.1.Полное наименование общеобразовательного учреждения:*

* Учебно-воспитательный комплекс школа-гимназия №38 имени Райкана Шукурбекова
* Руководитель Джумалиева Роза Бусурманкуловна
* *Адрес*: Кыргызская Республика, г.Бишкек ,Свердловский район, м\н « Аламедин-1»
* Телефоны( все имеющиеся) 63-12-51, 63-25-04, 63-12-41, 63-12-38, 63-12-52
* Факс 0312631251
* *Устав образовательного учреждения* зарегистрирован ГРО 26395 , «23» мая 2003 года регистрационный номер № 20054-3301-У-Е, произведена государственная перерегистрация 20.07.2012 свидетельство №ГП 100006752

*1.2.Язык обучения*: кыргызский, русский.

*1.3.Год основания*: 1979 год.

1. ***Ресурсная база образовательного учреждения***

*2.1. Ресурсная база образовательной организации*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фонд заработной платы (т.сом)** | **Здание****(типовое, нетиповое)** | **Проектная мощность** | **Вид отопления** | **Площадь, кол-во посад.мест в актовом зале** | **Наличие спортивного зала и спорт. площадки** | **пришкольная территория (площадь,** **кв м)** |
| 38665,4 | Типовое | 1960 | Централ. | 320кв.м400мест | Малый-172кв.м,Большой-489кв.мСп.площадка имеется | 23920кв.м |

*2.2. Учебные кабинеты, ТСО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кабинетная система (КС) | техническая оснащенность(кол -во) | Столовая (кол-вопосад. мест) |
| гос.язык | ОИВТ | мастерские | физика | химия | ДПМ | мед. пункт | компьютер | принтер | ксерокс | телевизор | ноутбук | магнитофон | графопроектор | интерактивные доски | проектор |
| **8** | **2** | **-** | **1** | **1** | **1** | **1** | **47** | **10** | **3** | **6** | **4** | **1** | **-** | **3** | **5** | **400** |

*2.3.Учебно-методическая литература*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| библиотечный фонд школы (сом) | учебной литературы(штук) | художественной литературы (штук) | В т.ч. приобретено за 2017-18 уч.г. |
| Уч. и метод. литературы (сом) | Художественной (сом) |
| **2792150,50** | **25558** | **4665** | **299955,42** | **29999999997,83** |

***3. Состав педагогических кадров ОУ***

*3.1.Состав педагогических кадров ОУ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей | Членов администрации | Социальный педагог | Количество психологов | Курсы ПК в2017-18 учебном году | Молодые специалисты стаж до 3-х лет |
| **165** | **10** | **1** | **1** | **26** | **9** |

*3.2. Квалификация кадров*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников (в том числе приглашенных руководителей кружков)** | **2017/18 учебный год** | **2017/2018 учебный год** |
| **Высшее** | **н\высшее** | **Среднее спец.** | **учатся заочно** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **Вторая категория** | **Без категории** |
| 165 | 154 | 8 | 1 | 2 | 74 | 13 | 7 | 71 |

*3.4. Награды*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Отличник образования КР» | Грамота Президента | Почетная грамота МОиН КР | Грамота мэрии | Почётная грамота Нацкомиссии гос. языка при Президенте | Медаль «За добросовестную службу народу» |
| **39** | **2** | **48** | **15** | **2** | **3** |

*3.5 Педагогический стаж*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До 5-х лет |  5- 10 лет | 10- 15 лет |  15-25 лет | Свыше 25 лет | Кол-во пенсионеров |
| **33** | **13** | **14** | **26** | **79** | **39** |

***4. Контингент учащихся и организация учебного процесса***

*4.1. Движение учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество учащихся**  |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **Начало года** | 3177 | 3227 | 3418 |
| **Конец года** | 3027 | 3180 | 3364 |
| **За год прибыло** | 103 | 76 | 98 |

*4.2. Контингент учащихся (кол-во классов комплектов/кол-во учащихся)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| 1-4 кл./кол-во | 46 -1603 |  46 – 1624 | 47-1718 |
| 5-9 кл./кол-во | 41 – 1374 | 42 – 1392  | 43-1453 |
| 10-11 кл./кол-во | 6 - 200 | 7 – 211  | 9-248 |
| **Всего:** | **93 - 3177** | **95 - 3227** | **99-3419** |

*4.3. Режим работы учреждения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сменность** | **Время начала смены** | **кол-во дней в неделю**  | **продолжительность урока**  |
| 2 смены | 1 смена - 7.302 смена – 13.30 | 1-6 классы 5 дней7-11классы 6 дней | 45 мин |

*4.4. Классы с определенным статусом*

* Гимназические (кол-во и охват детей) 5-11 - 1661
* подготовительные (кол-во и охват детей) -480-часовая программа - 50
* обучение на дому - 1 (7 класс)
* Базисное обучение (кол-во, охват) 1703
* Какие иностранные языки изучаются английский , немецкий

***5. Характеристика содержания образования***

*5.1. Характеристика учебного плана*

* Учебный план гимназии с курсами по выбору и предметами школьного компонента в 5-11 классах.
* Направления: математическое, гуманитарное, лингвистическое, естественно-научное, экспериментальные классы CLIL

*5.2. Школьный компонент по ступеням обучения и классам:*

* Предметы школьного компонента выбраны с учетом направления классов и особенностей учащихся, запросов родителей

*5.3. Перечень программ:*

* Экспериментальные (кол-во) - 0
* Авторские (кол-во)-0
* Модифицированные - 23
* Адаптированные (кол-во) – 35

*5.5. Успеваемость и качество знаний учащихся*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Успеваемость(%) | Качество (%) | Второгодники (кол-во) | На осень (кол-во) | Успеваемость(%) | Качество (%) | Второгодники (кол-во) | На осень (кол-во) | Успеваемость(%) | Качество (%) | Второгодники(кол-во) | На осень (кол-во) |
| **99,6** | **54,5** | **9** | **11** | **99,50** | **54** | **11** | **12** | **99,50** | **51,20** | **-** | **10** |

***6.Организация воспитательного процесса***

*6.1. Количество классов и наличие классных руководителей*

классов- 99 , классных руководителей – 80 (19 учителей ведут по 2 классных руководства)

*6.2. Структура школьного самоуправления*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наличие кружков, секций, факультативов, охват детей)** | **Структура школьного самоуправления** | **Название детской организации** | **охват****детей (кол-во)** | **Учащиеся группы:****Неблагополучные семьи,** **Группа «риска», ИДН, ВШУ** |
| **Небл.****семьи** | **Риска** | **ИДН** | **ВШУ** |
| 25-охват детей 696 | Школьный парламентСовет старшеклассников  |  ДЮО «Жалын» | 696 | **1** | **68** | **18** | **18** |

*6.3.Социальный паспорт учащихся*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сироты | Полусироты | Дети-инвалиды | Из них инвалид на дому | Родители -инвалиды | Малообеспеченные | Многодетные | Неполные семьи | Чернобыльцы | Баткенцы | Афганцы | Дети участников 7 апреля | Неблагополучные семьи |
| 12 | 114 | 10 | 1 | 5 | 73 | 114 | 190 | 1 | 7 | 11 | 9 | 1 |

*6.4.Количество учащихся, получающих льготы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Горячее питание за счет МБ | Горячее питание за счет арендаторов (внебюд. средств) | Виды помощи, оказанной малообеспеченным детям |
| Кол-во уч-ся | Общая сумма*(т. сом)* | Кол-во уч-ся | Общ сумма *(т. сом)* | Кол-во уч-ся | Общая сумма *(т. сом)* |
| 1-4кл.5-7кл. | 1-4кл.5-7кл. |
| **1705** | **4006197,57** | **-** | **-** | **60** | **52800** |

*6.5. Количество учащихся «группы риска»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип группы** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Стоящие на учете в ИДН | - | - | 18 |
| Стоящие на ВШУ | - | - | 18 |
| Группа риска  | - | - | 68 |
| **Всего:** | **-** | **-** | **104** |

*6.5. Всеобуч*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Кол-во детей на микроучастке | 1516 | 1409 | 1605 |
| Из них обучаются в данной школе | 835 | 725 | 930 |
| Не обучающиеся | - | - | - |
| Число первоклассников | 128 | 164 | 194 |

*6.6. Социальный паспорт учащихся*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория детей** | **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| Сироты | 11 | 8 | 12 |
| Полусироты | 70 | 75 | 114 |
| Дети из неполных семей | 269 | 300 | 190 |
| Инвалиды в массовых школах | 12 | 13 | 9 |
| Инвалиды, обучающиеся на дому | 3 | 1 | 1 |
| Дети из многодетных семей | 60 | 119 | 114 |
| Чернобыльцы  | 2 | 1 | 1 |
| Баткенцы  | 1 | 4 | 7 |
| Участники событий в ДРА  | 9 | 9 | 11 |
| Беженцы  | 2 | 2 | 2 |
| Дети из неблагополучных семей | 3 | 2 | 1 |
| Дети, участников апрельских событий | 0 | 5 | 9 |
| Малообеспеченные  | 39 | 28 | 73 |
| **ИТОГО:** | **478** | **567** | **549** |

***7. Методическая деятельность учреждения***

*7.1.Психолого – педагогическая тема:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование психолого-педагогическая темы** | **Годы разработки** | **На каком этапе находится** |
| ***Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса и качества образования***. |  С 2013-2018гг. | 3 этап  |

**7.2.***Количество, проведенных районных, городских и республиканских семинаров на базе школы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2015-2016** | **2016-2017** | **2017-2018** |
| **школьные** | **районные** | **городские** | **республиканские** | **школьные** | **районные** | **городские** | **республиканские** | **школьные** | **районные** | **городские** | **республиканские** |
| 4 | - | 6 | 2 | 4 | 4 | 2 | - | 11 | 10 | 1 | - |

 *7.3.Методическая деятельность учреждения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разработка информационно- методических материалов (пособий, учебников и т. П.)** | **Экспериментальная работа. Количество экспериментальных площадок (их наименование)** | **Какие инновационные педагогические технологии апробированы и могут быть обобщены на городском уровне с проведением обучающих семинаров** |
|  | В 5-11 классах проводится эксперимент по 3-м направлениям :обучение в гуманитарных классах – 10-г,11-г -в естественнонаучный классе (11А, 9А, 8А, 8Г, 8Ж) – +127 уч.Эксперимент утвержден на НМС и отслеживается в течение учебного года, проводятся зимняя и весенняя сессия. Деятельность классов и их результаты рассматриваются на заседаниях НМС и педсовета, а также заслушиваются на административных совещаниях.Проект «Безопасные школы республики»Проект «Многоязычное образование»Апробация учебников по новым госстандартам :* математика 5,6 классы
* человек и общество -5 классы
* история 6 классы
* информатика 5 классы
* русский язык и литература 5 классы
 | -Использование ИКТ на уроках-дифференцированное обучение (в рамках внешней дифференциации классов)-CLIL-Новые стандарты образования для начальных классов и 5-х классов предметы: история, информатика и природоведение для кыргызских классов  |

***8. Наличие противопожарных средств***

*8.1. Наличие противопожарных средств*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **количество огнетушителей** | **количество противопожарных****щитов** | **количество****пожарных рукавов** | **обработка деревянных заполнений кровли** | **установка АПС** | **наличие планов****эвакуации** |
| 40 | 1 | 1 | 2017 г. | частично | Имеется в кол-ве 5 шт. |

***9. Ремонт***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Респуб.****бюджет** | **Местный****бюджет** | **Средства родителей** | **Привлечение****грантов** | **арендатор** | **площадь** | **сумма аренды** | **срок договора** | **на какие цели** |
| 280845 | 397400 | 1200000 | - | Чикунова | 192,8 | - | до 31.12.2018 | питание учеников |

***10. Внешние связи***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Поездки в города других республик** | **Связи с вузами (перечислить)** | **Какие мероприятия запланированы и реализованы** | **Участие школьников за послед три года в международных****мероприятиях** |
| Казанин А., ученик 11-г, участие в Международных дебатах «Небо кочевников» -1 место (Казахстан), Примак Софья, ученица 8-д, Куюок Квакстеп СОЛО -3 место (Казахстан) | КРСУ, Политех.колледж КГТУ им. И.РаззаковаКГТУ КГАФКиС ВУ им.Махмуда Кашгари-Барскани | - Посещение ВУЗа -профоринтационная работа- встреча с педагогами - прохождение практики студентов в школе-участие в мероприятиях, проводимых ВУЗами | Турумбеков Дастан 1 место «Кубок Иссык-Куля» |

***11. Сведения об общественных объединениях и общественных фондах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **полное наименование****ОО, ОФ** | **№ свидетельства, Устав, дата регистрации** | **Ф.И.О. председателя ОО «Кызматташтык»** | **реквизиты банка** | **сумма ежемес взноса** | **Общая собранная сумма за 2016-2017 уч. год** |
| **израсх.** | **остаток** |
| Общественное объединение «Кызматташтык» | Устав №ГПЮ 0009716 Свидет.№125436-3301-00 Код ОКПО 27936675 Серия ГРЮ № 0009716 от 14.03.14 | Атабекова Бурул Музурбековна | Чуйский филиал ОАО РСК банк Бишкек | 350-450 | 8190000 | 0 |

**12. Цели и задачи школы на 2017-2018 учебный год**

Ключевая идея школы

Главное в ученике – его человеческие качества; главное в работе школы - воспитание человека (здорового человека: морально, духовно и физически).

**Цели образования в школе:**

1. Дать учащимся базовое общее образование.

2. Раскрыть способности, интеллект, творческий и нравственный потенциал каждого ребёнка.

3. Дать образование каждому ребёнку в соответствии с его потребностями и

индивидуальными способностями.

4. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов школы мотивации к

саморазвитию и самообразованию.

Продолжить работу по:

* формированию в сознании учащихся целостной картины мира на основе

глубоких и всесторонних знаний основ наук;

* формированию у школьников гражданской ответственности и правового

самосознания, способствующих успешной социализации в обществе и активной

адаптации на рынке труда.

* развитию нравственной, физически - здоровой, инициативной, толерантной

личности, способной к творчеству и самоопределению.

* отслеживанию динамики развития учащихся, создавая эмоциональный комфорт и

условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика

* организации оптимального учебно-воспитательного процесса на основе

компетентного подхода с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их

интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

* установлению соответствия функционирования и развития педагогического

процесса в школе требованиям нового государственного образова***тельного***

стандарта

**Задачи школы на 2017– 2018 учебный год:**

С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании

педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены

задачи на новый учебный год:

1) продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых, материально-технических, мотивационных, нормативно-правовых) для обеспечения разработки и освоения

инновационных технологий, реализации конечног этапа Программы развития школы;

2) совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного обучения каждого ученика:

* сохранить уровень обученности 100% успеваемости по всем предметам,
* продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 54-55 %
* продолжить работу над содержанием качественного школьного образования,

3) совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:

* осуществлять компетентностный и деятельностный подходы учащихся при работе по усвоению новых знаний на уроках,
* совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;
* продолжить работу с учащимися, претендующими на аттестаты особого образца;
* обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителей для их

методологической культуры, личностного профессионального роста и повышения

эффективности педагогического труда;

* продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в международных, республиканских и городских мероприятиях;

4) продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и

психического развития;

Работа коллектива была направлена на решение этих задач.

**Приоритеты:**

1. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление

содержания образования.

2. Освоение и внедрение через педагогическую систему школы технологий: личностно-ориентированных, развивающих, здоровье-сберегающих.

Наша школа-это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные

дети, которые существенно отличаются друг от друга по своему интеллектуальному и

физическому развитию.

Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год проведён по направлениям:

**1.Планирование и организация образовательной деятельности**

В начале учебного года проведена тарификация преподавателей, проанализированы личные дела

учащихся с целью определения уровня знаний за курс школы, составлено расписание уроков и

консультаций. Одной из действенных форм работы в данном направлении являются методические совещания с учителями.

Проведено согласно плану работы 14 педагогических советов

На рабочих совещаниях рассматривались следующие вопросы: вопросы по методике современного урока, КОК, итоги проверочных работ, анализ мониторингов и

репетиционных экзаменов, работа со слабоуспевающими обучающимися, работа с

обязательной документацией, сотрудничество с родительской аудиторией, о

повышении профессионального уровня педагогов через прохождения курсовой подготовки и

профессиональной переподготовки, заслушивались справки, давались инструктивно-методические рекомендации, осуществлялся обмен педагогическим опытом.

**Выводы:**

1. В целом организация образовательной работы проходила организованно по утверждённому

плану.

2. Постоянное расписание уроков составлено своевременно, с соблюдением необходимых

требований САНПИН

3. На заседания методических совещаний рассматривались необходимые и важные вопросы, от

решения которых зависели качественные показатели образовательного процесса

4. Все учителя своевременно проходили курсовую переподготовку.

**Рекомендации:**

1. Зам директора по УВР, исходя из анализа диагностических карт преподавателей, своевременно оказывать методическую помощь тем учителям, которые не всегда успешно реализуют современные педагогические технологии.

2. Учителям больше уделять внимание вопросам культуры поведения обучающихся в обучении,

мотивировать их на осознанное изучение учебных дисциплин. На уроках использовать

современные педагогические технологии, направленные на интеллектуальное и творческое

развитие и стремления обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности.

**2. Анализ педагогических кадров**

Кадровый состав:

Педагогический коллектив школы насчитывает 165 человек, 10 из них относятся к

административно-управленческому аппарату.

154 имеют высшее образование, 8 средне специальное образование, 1 среднее образование (Эсеналиева О.С.), 2 незаконченное высшее образование (Касымбекова А., Свечников С.) Учителя систематически повышают свою квалификацию.

В 2017-2018 году по направлению пришли 2 учителя Кокумбай уулу Азамат (физика), Эркинбек кызы Каныкей (английский язык),Каныбек уулу Бекзат (кыргызский язык), Замирбек уулу Ырыскелды (музыка).

Так как в школе есть группа молодых учителей, чей стаж до 3-х лет, работала Школа молодого учителя, за каждым молодым специалистом закреплен наставник.

**Цель работы** Школы молодого специалиста:

Подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта

личностной самореализации и самоорганизации.

**Задачи:**

1.Удовлетворить потребность молодого учителя в непрерывном образовании и оказание ему

помощи в преодолении различных затруднений в его педагогической деятельности;

2.Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога;

3.Оказание методической помощи по внедрению современных подходов и передовых

педагогических технологий в образовательный процесс.

**Выводы**:

1. Поставленные цели и задачи по работе с молодым учителем выполнены.

**Рекомендации**:

 1. Зам директора по НМР продолжить работу с учителями, имеющими небольшой трудовой стаж педагогической деятельности, с учётом проделанной работы для формирования индивидуального стиля их творческой деятельности.

**3. Анализ учебно-воспитательного процесса**

Особенности образовательного процесса.

Учебно-воспитательный процесс был организован в соответствии с утверждённым учебным

планом,

Школа работала в режиме 5-дневной учебной недели в 1-6 классах, 6-дневная учебная неделя в 7-11 классах в две смены.

Продолжительность урока в 1-х классах – I полугодие 30 минут,II полугодие 40 минут; во 2-11-х

классах продолжительность урока 45 минут.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, коллектив

учителей создал все необходимые условия для реализации обучения детей с разными

способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2017-2018 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг,

одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и

образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2017-2018

учебном году явились:

выполнение всеобуча;

состояние преподавания учебных предметов;

качество ЗУН учащихся.

качество ведения школьной документации;

 выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных

работ;

подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;

подготовка к ИГА-2018 с использованием механизмов независимой оценки знаний;

выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2017-2018 учебном году:

* классно-обобщающий контроль (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
* классно-обобщающий контроль (характеристика учебной мотивации к предметам)
* классно-обобщающий контроль в 9-х классах (уровень организации в подготовке

выпускников к ИГА)

* обзорный контроль (тематический) – состояние школьной документации, контроль

календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического

планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента, надомного

обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных

работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной

школы в 5-х классах; организация работы курсов по выбору, индивидуальных занятий,

консультаций; организация итогового повторения, подготовка к ИГА И ОРТ; посещаемость

занятий учащимися; работа с отстающими и учащимися из группы «риска»;

* административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах);
* комплексно-обобщающий контроль– контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

**А) Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам**

**Проверки зун**

Анализ учебно-воспитательного процесса по результатам проверок ЗУН учащихся

производился в различной форме:

* городские и административные контрольные работы;
* срезы знаний по всем предметам;
* контрольные уроки по защите презентаций по экономике, истории, географии, биологии, физике;
* защита рефератов по литературе, истории, географии;
* защита проектов по биологии, физике, информатике
* выставки работ учащихся по изобразительному искусству.
* репетиционные экзамены в 9-х классах в утверждённые сроки: в 9, 11-х классах по русскому языку и математике. По результатам репетиционных экзаменов (проведены в две волны) учителями-предметниками были составлены аналитические справки.

Анализ репетиционных экзаменов показал уровень подготовки выпускников к сдаче ИГА

(не все успешно справились с заданиями), пробелы в знаниях учащихся, что являлось

введением коррективов в работу учителей-предметников.

* проверочные репетиционные работы в формате пробного экзамена в 4-х классах (русский язык, математика);
* проверочные репетиционные работы в формате преемственности в 5-х классах (русский язык, математика, история).

По результатам репетиционных работ учителя –предметники 4-х и 5-х классов составили

анализ работ, с обучающимися провели коррекционную работу по ликвидации пробелов по

математике и русскому языку, что должно сказаться на улучшении качественных показателей по ВПР в сентябре 2018 года.

Результаты ВПР обсуждались на ТЛ учителей начальной школы, учителей-предметников,

были озвучены результаты на педагогическом совете, на котором была выработана стратегия для учителей по повышению качественных показателей .

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового

контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-10-х классов за 2017-2018 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты.

**Рекомендации**:

1.Для показателей стабильности качества знаний по русскому языку и математике в 2018-2019 учебном году учителям гуманитарного цикла и математики следует продолжить работу по устранению пробелов в знаниях учеников, рассмотреть на заседаниях ТЛ наиболее трудные для освоения учащимися изучаемых тем. Глубже проанализировать причины затруднений учащихся, провести работу по поиску новых методологических подходов к изложению этих тем (отв.: зам. директора по НМР, руководители ТЛ).

2.Продолжить целенаправленную систематическую работу учителей предметников по

повышению качества обученности через индивидуальный подход к учащимся, имеющими оценку «3».

3.Учителям-предметникам по физкультуре, английскому языку, истории обратить внимание

на учащихся, имеющих по одной «3» названных предметов.

4. Классным руководителям усилить контроль над учебной деятельностью обучающихся,

мотивировать их на познавательный процесс.

**Б) Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу**

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: от школьного до

Международного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2017-2018 учебного года были проведены олимпиады школьного этапа

по 9 предметам ( кыргызскому языку, русскому языку, математике, английскому языку, биологии, истории). Всего участвовало 225 обучающихся с 9 по 11 классы.

По итогам олимпиады количество победителей была составлена школьная команда, которая выступила на районной межпредметной олимпиаде.

 Результат :

Артыков Т. (биология 1 место)

Мадиева З. (история 1 место)

Жолдубаева Н. (биология 2 место)

Попов К. (математика 2 место)

Бердимаматова Н. (английский язык 2 место)

Муртазина К.(русский язык и литература 3 место)

Сеуркулова А. ( математика 3 место)

Суйунбекова А. (математика № место)

Канат уулу Н (география 3 место)

Казанин А. (биология № место)

 Результатом целенаправленной работы с мотивированными и одаренными детьми явились

победы учащихся в конкурсах.

Участие в проектной деятельности низкое, защита состоялась в Неделе науки, всего было представлено 8 проектов по кыргызскому языку, информатике, биологии, истории, физике. На городской конкурс было выставлено 3 проекта, но, к сожалению, ни дин из них не занял призового места.

**Выводы:**

1.Количество победителей и призеров в этом учебном году незначительно, но увеличилось за счет активности учителей – предметников и повышенной мотивации обучающихся к познавательной деятельности.

2. Недостаточный уровень работы учителей-предметников над проектной деятельностью учащихся.

**Рекомендации:**

1.Совершенствовать целенаправленную работу учителей с мотивированными учащимися

через индивидуальный подход на уроках и во внеурочной деятельности.

2.Продолжить проведение конкурса проектно-исследовательских работ.

3. Усилить работу по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

3.Руководителям предметных ТЛ организовывать широкое участие учащихся школы в

предметных олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах, проводимых

в городе и республике, а также международные.

4.Зам директора по НМР разработать план работы с обучающимися, мотивированными на

реализацию своих способностей через участие в олимпиадах и конкурсах, что в свою

очередь поможет им совершенствовать свою эрудицию в той или иной науке.

На результаты обучения, развитие учащихся оказала влияние сложившаяся в школе система

внеурочной деятельности по учебным дисциплинам. Работали предметные кружки, работала Школа олимпийского резерва, проводились предметные недели, индивидуальн-групповые занятия.

**Выводы**:

1.Результаты промежуточного, рубежного, итогового контролей позволили установить

динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их

причины.

2. Итоги контроля уровня ЗУН свидетельствуют о том, что значительное число

учащихся овладели учебными программами, показали знания, соответствующие

государственным стандартам.

3. В этом учебном году совершенствовалась система внеурочного образования, в

основном, за счет подготовки к ГИА, курсов по выбору.

**в) Результаты плановой административной (школьной)**

**Проверки качества образования**

**Цель проверки**: оценка результатов учебных достижений учащихся 5,9,10 классов,

выявление проблем в обучении, анализ и выработка рекомендаций по совершенствованию

образовательного процесса.

5-е классы: русский язык, математика;

9-е классы: русский язык, математика, кыргызский язык, история, биология;

10-е классы: русский язык, математика (базовый и профильный уровень),

 физика, биология, история, английский язык, химия;

Метод контроля– тестирование, контрольные работы.

**Выводы:**

1. Результаты школьного тестирования, письменные работы демонстрируют уровень усвоения учащимися учебных программ.

2. Причины пробелов в знаниях учащихся:

- недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового учебного материала;

- затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке ОУУН ;

- учителя – предметники: во –первых, продолжают ориентироваться, в основном, на

формирование знаний, не учитывая, что акцент в содержании образования сместился на

функциональность знаний – их применение в стандартных и в новых ситуациях;

во-вторых, часть учителей ориентируется на реализуемую ими программу, забывая, что

главным ориентиром должен быть стандарт. По этой причине задания базового уровня

некоторые педагоги относят к сложным, ссылаясь на то, что они не предусмотрены

программой.

- проблема межличностных отношений «учитель-ученик».

**Общий вывод**:

Качество подготовки учащихся в тестируемых 5,9,10 классов соответствует компоненту государственных образовательных стандартов (более половины учащихся выполнили более 50% заданий базового уровня):

Система принятых мер:

Администрацией:

* составлен план коррекционной работы по результатам тестирования,
* в план внутришкольного контроля включен тематический контроль
* составлен план работы со слабоуспевающими обучающимися,

Учителями:

* проведен поэлементный анализ результатов выполнения учащимися заданий

проверочной работы и выявлены пробелы в знаниях и умениях каждого

учащегося;

* по результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению

выявленных пробелов:

* сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в

целом,

* индивидуальные тренировочные упражнения и индивидуально-групповые

занятия для учащихся.

Классными руководителями :

* проанализированы результаты тестирования, выявлены учащиеся «группы

риска» для осуществления пристального контроля за посещаемостью этими

учащимися занятий.

**Рекомендации:**

1.В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу

учителей-предметников и классных руководителей тех классов, в которых отмечен низкий

уровень качества обученности.

Д) **Всеобщий контроль за учебным процессом**

**Цель контроля**:

получить полную и всестороннюю информацию о состоянии УВП в школе, внести

коррекцию в ход педагогического процесса.

**Задачи:**

1. Периодическая проверка выполнения государственных программ.

2. Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, методической работы.

3. Поэтапный, текущий контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их

развития.

4.Оказание помощи в УВП

5. Изучение и обобщение опыта работы учителей.

6. Постоянная проверка выполнения всех планов и исполнение всех принятых в школе

решений.

**Контроль за выполнением всеобуча**.

**Цели контроля**:

1. Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся.

2. Создание благоприятных условий для обучения.

3. Предупреждение отсева учащихся.

В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный

контроль на первом и последнем уроках, рейды во время занятий, ежедневные и

еженедельные отчеты). Хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость.

Возникающие проблемы с пропусками по неуважительным причинам решались

своевременно.

**Результаты посещаемости**:

В основном учащиеся пропускали уроки по уважительным причинам. Без уважительных причин

С обучающимися (4 ученика Чекирв Ормон 9-е, Тохтиева Ш. 9-е, Раимкулова Ж. 8-д, Муратбек уулу Н.8-ж)), склонными к «прогуливанию» уроков осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью занятий и соответственно проводилась воспитательная работа.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для работы

учащихся в школы выдержаны согласно требованиям СанПиН.

Тепловой, световой режим соблюдается.

 Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме.

Регулярно проверяются журналы по ТБ, замечаний нет. Ведется работа с многодетными

и малообеспеченными семьями. Удалось создать положительное, эмоциональное поле

взаимоотношений “преподаватель - учащийся”, тем не менее конфликтные ситуации

создавались по причине нарушения педагогами педагогического такта и превышение

педагогических требований, происходили конфликты во взаимоотношениях “учащийся

-учащийся”

**Выводы и рекомендации**:

В школе созданы благоприятные условия для обучения учащихся.

Необходимо в данном направлении следующее:

1. Добиваться большей эффективности в работе с учащимися, состоящими на

внутришкольном учёте социальному педагогу, зам директора по ВР взять эту работу под

особый контроль.

2. Учителям школы необходимо соблюдать педагогический такт и выполнять единые

требования к учащимся

3. Зам по УВР совместно с психологом провести совещание по вопросу: «Особенности

работы с учащимися из «группы риска»»

4. Зам. директора по АХЧ, медицинскому работнику контролировать температурный

режим по кабинетам.

5. Спланировать мероприятия по здоровье сберегающей деятельности.

6. Активнее вести пропаганду здорового образа жизни.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

97% обучающихся переведены в следующий класс.

Абсолютная успеваемость составляет 99,5 %, качество знаний составляет 51,2 (на “5” закончили 205, на “4” 1292, с одной “4” – 15, с одной “3” – 455). Наибольшее количество уч-ся 5-10-х классов окончили учебный год с одной тройкой по математике и русскому языку, кыргызскому языку .

Анализ распределения количества отличников и хорошистов по параллелям показал, что

их число равномерно уменьшается с пятого по десятый класс ( с 43% до 25%). Основными

причинами снижения качества обучения учащихся является снижение мотивации

учащихся в процессе всего периода обучения в школе, а также ослабление контроля над

учебной деятельностью детей некоторых классных руководителей и родителей.

**Контроль за работой учителей с тетрадями учащихся.**

Цель:

проверить наличие тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, объем работ

на уроках.

По итогам проверки была подготовлена справка. Нормы проверок тетрадей и объем

работ на уроках в основном соответствуют требованиям, большинство учащихся

соблюдают орфографический режим.

**Рекомендации**:

1. Зам директора по УВР систематически проводить проверку тетрадей, чтобы все

учителя добивались выполнения единых требований.

2. Преподавателям более требовательно относится к работе с тетрадями учащихся.

**Контроль за выполнением учебных программ**

**Цель**:

Проконтролировать выполнение учебных программ, определить направления для 100%

их выполнения.

Контроль за выполнением учебных программ проводился:

- при утверждении КТП;

- при посещении и анализе уроков;

- при проверке журналов;

- при отчетах учителей по вычитке часов за месяц и год

Всеми учителями учебные программы выполнены.

**Контроль за преподаванием учебных предметов.**

**Цель:**

- Проконтролировать качество обучения учащихся по предметам, выполнение программ.

По итогам проверки составлялись справки,проводились совещания.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;

- организация с/работы;

- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;

- рациональное применение методов обучения;

- мотивационное обеспечение урока;

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся

повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с

учащимися, используя элементы новых педтехнологий, в том числе ИКТ технологии

**Рекомендации:**

1. Повысить уровень навыков самоанализа преподавателями своей деятельности.

2. Разнообразить формы проведения уроков.

3. Активнее внедрять элементы новых педтехнологий, использовать на уроках ИКТ

технологии.

4. Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы ТЛ.

5. Тематически-обобщающий контроль по графику инспекционно-контрольной

деятельности, предметно-тематический контроль с целью повышения качества знаний

учащимися предмета математика

7.Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через ТЛ.

**Контроль за ЗУН учащихся**.

**Цели:**

1. Проконтролировать уровень ЗУН учащихся, работу учителей по повышению качества

знаний.

2. Определить факторы, отрицательно влияющие на повышение качества знаний.

**Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:**

- административный контроль входной (сентябрь, октябрь) за курс школы;

- промежуточный (декабрь) 1 полугодие;

- итоговый (март, апрель, май) за год

- итоговая аттестация (февраль, март, апрель)

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились рабочие совещания и

педсоветы.

**Выводы:**

В основном поставленные задачи на 2017-2018 учебный год выполнены частично.

% успеваемости – 99,5%

% качества 51,2%

**Рекомендации:**

1. Учителям совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими

учащимися и слабо мотивированными на обучение.

2.Зам по УВР спланировать НМС и педсовет по роли воспитания в обучении и методике

современного урока.

3. В планы работы ТЛ внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.

**Работа с отстающими учащимися.**

**Цели:**

-проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

-проверить работу со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу

преподавателей, по их посещаемости;

-выявить н/успевающих н/аттестованных учащихся за год, проанализировать причины

неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля (к/срезов

за курс школы), на совещаниях и педсоветах обсуждаются вопросы: по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках и консультациях, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. В начале учебного года составляется график консультаций с неуспевающими учащимися, вся информация доводится до родителей.

**Причины неуспеваемости**: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребёнка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников).Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении. На начало учебного года в школе насчитывалось 30 слабоуспевающих, а на конец учебного года их стало 10.

**Выводы:**

* Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют её причину и соответственно помогают обучающимся ликвидировать неуды.

**Рекомендации:**

1. Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины,

наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте учащийся,

учитель, родители.

 **Контроль за организацией работы с учащимися, мотивированными на учение**

**Цель:**

-проконтролировать работу с учащимися, мотивированными на обучение, выполняязадачу повышения качества образования

С целью создания мотивации на учебу, развитие творческих способностей учащихся

учителя проводят работу, направленную на развитие познавательных интересов учащихся, проводят индивидуальную работу с учениками, мотивированными на получение знаний.

**Рекомендации:**

1. Организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу

через индивидуальный подход на уроках, консультации, внеурочную деятельность,

работу с родителями.

2. ТЛ поставить на контроль работу с резервом “хорошистов” и «отличников».

3. В преподавательской деятельности опираться на решение педагогического совета

«Одарённый ребёнок»

**е) Анализ работы с документацией**

Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

* у отдельных учителей слабо ведется индивидуальная работа со слабыми

учащимися, отсутствует система опроса учащихся;

* некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков, особенно, по

предметам школьного компонента;

* отдельные учителя небрежно ведут документацию (есть исправления, записи

карандашом);

* своевременно не записываются темы уроков, не выставляются оценки.

Практически без замечаний работают с журналами: Ажыманбетова Р.М., Зиганшина З.М., Кензина АА.Р., Маякова И.А., Ташибекова А.М., Сивцова Т.О., Рудиченко Т.П., Сухина С.А.

**Ж) Анализ работы с родителями**

Основными формами работы с родителями в школе являются:

* родительские собрания (как классные, так и общешкольные);
* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

В прошедшем учебном году были проведены четыре родительских собрания:

сентябрь - организационные, декабрь – подведение итогов первого полугодия, февраль –

особенности итоговой аттестации, май – итоги окончания учебного года (февраль, апрель

– общешкольные для родителей учащихся выпускных классов).

Очень важными и нужными являются собрания родителей учащихся 9-х классов, на

которых администрация школы ориентирует родителей на пути дальнейшего получения

образования их детьми. Кроме того, родителей ознакомили с процедурой проведения

ОРТ в 2018 году, разъяснили им требования по получению аттестатов об основном общем

образовании. Родительские собрания показали хорошую работу классного руководителя с

родителями учащихся.

В школе постоянно ведется работа с родителями слабоуспевающих учеников и

учащихся, не справляющихся с программой. Эта работа также проводится в форме бесед с

классными руководителями и администрацией школы.

5**. Анализ итоговой аттестации.**

В 2017-2018 учебном году к ГИА были допущены учащиеся 9-х (216 человек)

Учащиеся 9-х классов ИГА сдавали по основным предметам (русский язык, кыргызский язык, история и математика)

и предметам по выбору (география, русский язык).

На конец 2017-2018 учебного года в 9-х классах обучалось 216 человек. Все

учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Освобождены от сдачи экзаменов по справкам ВКК 2 человека.

По итогам ИГА и требованиям к выдаче свидетельств об основном общем образовании

216 выпускников 9-х классов получили аттестаты. 4 учащихся получили свидетельства особого образца. Качество образования – 57,2%, успеваемость – 100%

Учащиеся 11-х классов в количестве 116 человек допущены к экзаменам. По состоянию здоровья освобождены 2 человека, аттестаты особого образца получили 2 человека, с отличием закончила 1 ученица. Итоги: качество – 57,2%, успеваемость -100%.

**Общие выводы**

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных 9-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением о ГИА и Приказом об окончании 2017-2018 учебного года. Нормативные документы по школе оформлены в срок, для учителей и учащихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией, проведены инструктажи по ИГА.

**Рекомендации**:

1.Всем учителям предметникам, работающим в 9-х,10-х,11-х классах составить план

подготовки выпускников к сдаче ИГА. Особое внимание уделить учащимся с низкой

мотивацией к познавательной и учебной деятельности.

2.Классным руководителям указанных классов своевременно информировать

родителей учащихся об успехах их детей в подготовке к ГИА в 2018-2019 учебном году.

**5.Анализ методической работы**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей,

связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в

связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики,

приемы и формы обучения и воспитания.

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в школе и

ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение

поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В системе образования исследовательская и проектная деятельность школьников

рассматривается как одна из перспективных технологий, которая развивает творческие

способности обучающихся, повышая их мотивацию. Это крайне важно в условиях

ослабления у школьников интереса к учебе. Проектные и исследовательские технологии

имеют большой потенциал для формирования информационных и коммуникативных

умений, чем традиционное объяснительно-иллюстративное преподавание.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы завершил работу над методической

темой «Развитие творческих способностей и информационной компетентности

личности в условиях урочной и внеурочной предметной деятельности учащихся».

Для решения главной задачи школы, заложенной в образовательной программе,

были созданы следующие условия:

– составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным

дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту

образования;

– создана структура методической службы школы;

– все методические объединения имели планы работы;

– разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий эффективности работы

школы;

– работа по обеспечению здоровья и здорового образа жизни;

– работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

– работа по организации учебно-воспитательного процесса.

Диагностика особенностей учительского коллектива была продолжена по

направлениям:

– изучение затруднений в работе учителя;

– выявление результативности внутришкольного контроля;

– качество преподавания элективных курсов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив

стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи,

стоящие перед школой.

**Формы методической работы**

1). Тематические педагогические советы

2). Предметные творческие лаборатории.

3). Работа учителей над темами самообразования.

4). Открытые уроки, их анализ.

5). Взаимопосещение и анализ уроков.

6). Предметные недели.

7). Педагогический мониторинг.

8). Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

9). Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

10). Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

И всё же высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается

педагогический совет. Проведено согласно плану работы 9 рабочих совещаний и 14

педсоветов.

Основная цель всех педсоветов заключалась в мотивации деятельности педагогического

коллектива по внедрению и разработке инновационных процессов в обучении, приёмов

педагогической технологии для работы с детьми (по воспитанию и образованию

подрастающего поколения).

В основной и старшей школе действуют следующие предметные творческие лаборатории:

* учителей русского языка, литературы;
* учителей кыргызского языка;
* учителей математики и информатики;
* учителей предметов естественного цикла;
* учителей иностранного языка;
* учителей эстетического языка
* учителей начальных классов
* классных руководителей

Каждое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с

методической темой школы.

В течение учебного года проведены открытые уроки

По всем открытым урокам учителя провели самоанализ, в учебную часть предоставили

планы уроков, а также были заполнены протоколы. Все мероприятия получили

достаточно высокую оценку коллег.

Кроме открытых уроков администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке

по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещения уроков и контроля:

* знакомство с профессиональной подготовкой молодых специалистов с

целью оказания им методической помощи;

* определение степени адаптации учащихся к обучению на второй ступени,

сформированности их ЗУН, способности к продолжению образования, единства

требований учителей-предметников к учащимся, учету индивидуальных

особенностей учащихся;

* выявление форм работы учителей по развитию творческих способностей

учащихся и использованию заданий исследовательского характера;

* изучение состояния и уровня сформированности ОУУН, самостоятельности учащихся, результаты периода адаптации;
* методы работы учителей по программам предметов по выбору;
* роль внеурочных занятий в повышении уровня ЗУН и интеллектуальных

способностей учащихся

* организация повторения и подготовки к государственной итоговой

аттестации с использованием механизмов независимой оценки знаний;

* наблюдение за ходом проведения тематического контроля в рамках ВШК.

По посещённым урокам были составлены справки.

Для обмена педагогическим опытом в школе учителя традиционно посещают уроки

друг друга. Для анализа педагогической деятельности учителя, посетившие урок,

проводят анализ в тетрадях взаимопосещения, в которых прописывают его в соответствии с требованиями к современному уроку личные впечатления от посещённого урока.

Администрацией школы в 2017-2018 учебном году было посещено 115 урочных и

внеурочных мероприятий (в прошлом году – 126): опытных учителей (20%), учителей,

нуждающихся в методической помощи (20%), учителей, способных на творческий поиск

(20%), посещение занятий школьного компонента (15%), наблюдение за ходом

проведения тематического контроля в рамках ВШК (25%).

Все уроки, индивидуально-групповые занятия и внеклассные мероприятия были

проанализированы, даны рекомендации.

Из посещенных уроков:

* 89% достигли целей полностью,
* 9% - частично,
* 2% уроков, не достигших целей полностью;

**Выводы:**

Из посещенных уроков большинство достигло поставленных целей полностью,

частично – у молодых специалистов и учителей, нуждающихся в методической помощи.

Наиболее подробно удалось исследовать, как осуществлялся процесс изучения нового

материала, контроля и коррекции знаний. Большинство уроков (89%) проведены на

оптимальном и высоком уровне.

Выявлены затруднения учителей:

- подведение итогов урока;

 - в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого

подбора дидактического материала (задания для самостоятельной познавательной

деятельности творческого характера, связанных с жизнью и др.), который обеспечил бы

эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и

подготовленности

- сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса

учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства

обучения, воспитания и развития.

- применение учителями методики УУД

Причины трудностей:

- изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе,

что требует поисков новой схемы взаимодействия учителя и учащихся, увеличилась

информативность учебного материала;

- опытные учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным,

в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность

учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний

и умений;

- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей

учащегося.

**Рекомендации:**

- в 2018-2019 учебном году запланировать проблемный педсовет по обмену профессиональным опытом учителей школы «Инновационные технологии и их результативность»,

- провести открытые уроки в рамках взаимного посещения по особо «западающим» вопросам.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных

недель, цель которых формирование положительной мотивации к изучению предметов,

активизация познавательной деятельности учащихся. В 2017-2017 учебном году было

проведено 9 предметных недель, всеми предметными методическими объединениями.

Применялись самые разные методы и формы их проведения.

**Выводы:**

Работа учителей школы по подготовке и проведению предметных недель в целом

оценивается положительно. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие

организаторские способности.

Все проведенные мероприятия способствовали развитию устойчивого интереса к

предметам у школьников, развитию творческих способностей, расширяли кругозор.

**Общий вывод:**

* Методическая тема школы и вытекающие из нее темы предметных методических

объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

* Стабильно число учащихся, которые участвуют в мероприятиях школы, требующих

определенного интеллектуального уровня.

* Возрастает число учителей, освоивших проектные и информационные технологии

обучения.

Но наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического

коллектива имеются недостатки:

* при большом количестве участников нет победителей
* недостаточно использование развивающих технологий и приемов обучения;
* недостаточно применение учебных и исследовательских проектов в урочной

деятельности.

**Рекомендации:**

1. Активнее вводить в практику преподавания развивающие технологии и приемы

обучения.

2. В работе по повышению профессионального мастерства расширять число учителей,

применяющих проектную, исследовательскую деятельность и информационные

технологии в урочной и внеклассной деятельности, для чего провести в апреле

общешкольную Неделю защиты проектов.

3. Продолжить проведение предметных недель, спланировать на них открытые уроки

по предметным методическим объединениям с учетом реальных возможностей по

особо значимым вопросам.

4. Систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению передового

педагогического опыта.

**Основные задачи методической работы школы** на 2018-2019 учебный год

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы

с различным уровнем обучения учащихся (продвинутого, общеобразовательного, компенсирующего).

2. Совершенствовать систему работы с мотивированными детьми по программам предпрофильного обучения.

3. Продолжить работу по отработке скорректированности планов и программ с

точки зрения подготовки учащихся к ИГА и ОРТ.

4. Продолжить работу с учащимися, претендующими на аттестаты

особого образца.

5. Продолжить работу по повышению качества преподавания образовательных

предметов.

Методическая тема школы на 2018-2019 учебный год (продолжение работы):

«Совершенствование урока как пространство самостоятельной и активной деятельности обучающихся»

6. **Задачи на 2018-2019 учебный год**

 С учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании

педагогического анализа проблем педагогическим коллективом школы были определены

задачи на новый учебный год:

* продолжить создание необходимых условий (организационных, кадровых,

материально-технических, мотивационных, нормативно-правовых) для

обеспечения разработки и освоения инновационных технологий, реализации

Программы развития школы;

* совершенствовать работу по созданию комфортных условий успешного

обучения каждого ученика:

* сохранить уровень обученности 100% успеваемости по всем предметам,
* продолжить работу по повышению качества знаний на уровне 54-56%,
* продолжить работу над содержанием качественного школьного образования,
* совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей:
* осуществлять компетентностный и системно-деятельностный подходы учащихся

при работе по усвоению новых знаний на уроках,

* совершенствовать систему работы с мотивированными детьми через активное

внедрение открытых образовательных технологий и организацию разнообразной

проектной и исследовательской деятельности в урочное и внеурочное время;

* продолжить работу с учащимися, претендующими на медаль и аттестаты особого

образца;

* обеспечить окончание курсов повышения квалификации учителей,
* продолжить работу по привлечению учителей к активному участию в

региональных и городских мероприятиях;

* продолжить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и

психического развития;

***4.6. Результаты итогового Национального тестирования***